

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретическая фонетика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 год

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных направлениях в изучении фонетического строя английского языка, обучение произносительной норме английского языка в рамках подхода функционально-стилевой, коммуникативной и ситуативной дифференциации речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой фонетической системы современного английского языка;
- ознакомить студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социолингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;
- объяснить явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;
- изучить речевую деятельность с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;
- изучить теоретические и практические основы английского произношения и интонации, необходимых для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- развивать умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения иностранного языка.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Теоретическая фонетика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.01 Латинский язык;
- Б1.В.02 Введение в языкознание;
- Б1.В.08 Практическая фонетика;
- Б1.В.09 Практическая грамматика;
- Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте;
- Б1.В.ДВ.02.02 Новое в грамматике английского языка.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Теоретическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.04 Лексикология;
- Б1.В.05 Стилистика;
- Б1.В.06 Теоретическая грамматика;
- Б1.В.07 Практика устной и письменной речи;
- Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;
- Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;
- Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;
- Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;
- Б1.В.ДВ.04.01 Грамматическая организация немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативная грамматика немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;
- Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке;
- Б1.В.ДВ.08.01 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;
- Б1.В.ДВ.08.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ;

Б1.В.ДВ.11.02 Словарный состав современного английского языка;
 Б1.В.ДВ.11.01 Сравнительная типология английского и русского языков;
 Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;
 Б1.В.ДВ.13.02 Страноведение: история и культура Австрии;
 Б1.В.ДВ.14.01 Страноведение: история и культура Великобритании;
 Б1.В.ДВ.14.02 Страноведение: история и культура США;
 Б2.В.04(П) Педагогическая практика;
 Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
 Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика;
 Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

ФТД.В.03 Реферирование немецкоязычного текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретическая фонетика», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - специфику организации и функционирования английской звучащей речи; - фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; уметь: - применять приобретенные теоретические знания в процессе преподавания английского языка; владеть: - основной фонетической терминологией.
------	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	18	18
Практические	16	16

Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Фонетика как наука. Фонология :

Фонетика как наука. Артикуляторная фонетика. Фонология.

Модуль 2. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка:

Слоговая структура английского слова. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка. Фоностистика.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Фонетика как наука. Фонология (8 ч.)

Тема 1. Фонетика как наука (2 ч.)

Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Соотношение фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой, стилистикой. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией, логикой, философией. Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины: артикуляционная фонетика, акустическая фонетика, фонология. Общая и частная фонетика. Историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая) фонетика. Экспериментальная фонетика. Компоненты акустической структуры звуковой материи языка и их аспекты: артикуляционный, физический, перцептивный, функциональный или лингвистический. Разделы фонетики, изучающие эти аспекты. Произносительный аппарат человека.

Тема 2. Артикуляторная фонетика (2 ч.)

Артикуляторно-акустическая характеристика фонем английского языка, физиологические и акустические различия между гласными и согласными. Принципы классификация английских согласных: степень шума, способ артикуляции, место артикуляции. Принципы классификация английских гласных: стабильность артикуляции, движение и положение языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (классификация по ряду, подъему), положение губ, характер отступа гласного, количественная характеристика гласного звука, напряженность.

Комбинаторные и позиционные изменения звуков в речевой цепи. Ассимиляция: ассимиляция по направлению, ассимиляция по степени завершенности, ассимиляция по месту образования преграды, ассимиляция по работе губ, ассимиляция по работе голосовых связок, ассимиляция по способу образования шума. Аккомодация. Редукция. Элизия.

Тема 3. Фонология (2 ч.)

Понятие фонемы. Определение фонемы. Аспекты фонемы (материальный, абстрактный и обобщающий, функциональный). Типы произносительных ошибок: фонетические и фонологические ошибки. Типы фонетической транскрипции.

Тема 4. Фонология (2 ч.)

Методы фонологического анализа. Основные направления в развитии теории фонемы. Морфонология. Спорные вопросы в системе английских фонем. Фонологические школы.

Модуль 2. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка (10 ч.)

Тема 5. Слоговая структура английского слова (2 ч.)

Слог как фонетическая единица. Теории слога. Функции слога в речи. Слогообразование и слоговое деление в современном английском языке. Слогообразующие и неслогообразующие звуки в английском языке. Типы слогов: абсолютно открытый слог, абсолютно закрытый слог, слог, прикрытый в начале, слог, прикрытый в финале.

Тема 6. Словарное ударение (2 ч.)

Понятие словесного ударения, его виды: силовое (динамическое), музыкальное (тоническое), качественное, количественное. Градация словесного ударения по силе (главное, второстепенное, третичное, слабое). Функции ударения: конститутивная, дифференциальная, рекогнитивная. Акцентная структура слов современного английского языка.

Тема 7. Интонация и просодия (2 ч.)

Определение интонации. Функции интонации. Сегменты интонационной модели предложения. Нотация интонации в тексте и на шкале. Ударение в предложении и ритм.

Тема 8. Произносительные варианты английского языка (2 ч.)

Территориальная и социальная дифференциация произношения. RP и современные тенденции английского произношения. Территориальные разновидности английского произношения в Великобритании. Фонетические особенности произносительных вариантов английского в США. Британский и Американский произносительные стандарты.

Тема 9. Фоностилизация (2 ч.)

Фоностилизация как раздел фонетики. Функциональный и интонационный стили речи. Типология интонационных стилей и их просодические характеристики.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Фонетика как наука. Фонология (8 ч.)

Тема 1. Фонетика как наука (2 ч.)

1. Определение и описание предмета фонетики.
2. Соотношение фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой, стилистикой.
3. Связь фонетики со смежными науками.
4. Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины.
5. Компоненты акустической структуры звуковой материи языка и их аспекты.
6. Произносительный аппарат человека.

Тема 2. Артикуляторная фонетика (2 ч.)

1. Артикуляторно-акустическая характеристика фонем английского языка.
2. Принципы классификация английских согласных.
3. Принципы классификация английских гласных.
4. Ассимиляция.
5. Аккомодация.
6. Редукция.

Тема 3. Фонология (2 ч.)

1. Понятие фонемы.
2. Аспекты фонемы (материальный, абстрактный и обобщающий, функциональный).
3. Типы произносительных ошибок.

Тема 4. Фонология (2 ч.)

1. Методы фонологического анализа.
2. Основные направления в развитии теории фонемы.
3. Фонологические школы.

Модуль 2. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка (8 ч.)

Тема 5. Слоговая структура английского слова (2 ч.)

1. Теории слога.
2. Функции слога в речи.
3. Слогообразование и слоговоеделение в современном английском языке.
4. Типы слогов.

Тема 6. Словарное ударение (2 ч.)

1. Природа словарного ударения и его определение.
2. Степени и типы словарного ударения в английском языке.
3. Функции словарного ударения в английском языке.

Тема 7. Интонация и просодия (2 ч.)

1. Определение интонации.

2. Функции интонации.
3. Сегменты интонационной модели предложения.
4. Нотация интонации в тексте и на шкале.
5. Ударение в предложении и ритм.

Тема 8. Произносительные варианты английского языка (2 ч.)

1. Территориальная и социальная дифференциация произношения.
2. RP и современные тенденции английского произношения.
3. Территориальные разновидности английского произношения в Великобритании.
4. Фонетические особенности произносительных вариантов английского в США.
5. Британский и Американский произносительные стандарты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (38 ч.)

Модуль 1. Фонетика как наука. Фонология (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Акустическая фонетика.
2. Перцептивная фонетика.
3. Вклад Л. В. Щербы в развитие теории фонемы.
4. Фонологические концепции, основанные на трех аспектах фонемы.
5. Современные подходы к теории фонемы.
6. Проблема дифтонгов и аффрикат в английском языке.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы занятий и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к контрольной работе по модулю.

Модуль 2. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к устному опросу по теме, проработав ответы на контрольные вопросы.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Теории слогообразования.
2. Различия слоговой структуры английского и русского языков.
3. Сравнение систем словарного ударения английского и русского языков.
4. Основные подходы к пониманию интонации в России и за рубежом.
5. Английский речевой ритм в поэзии.
6. Роль интонации в реализации смысловой структуры высказывания.
7. Textoобразующая функция интонации.
8. Произносительные различия между британским и американским вариантами английского языка.
9. Британские диалекты.
10. Американские диалекты.
11. Австралийский произносительный вариант английского языка.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Повторить материалы занятий и рекомендованных учебников и учебных пособий для подготовки к контрольной работе по модулю.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Фонетика как наука. Фонология .
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

- знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

- знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

- понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

- имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания
---------	------------------------------------	------------------

сформированности компетенции	аттестации	по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоил основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Фонетика как наука. Фонология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. How do you prove that phonetics is an independent branch of linguistics?
2. Write the plural form of the following words and transcribe them. Use these examples to prove that phonetics is connected with grammar: calf, loaf, wife, foot, basis, knife, thief, goose, crisis.
3. These pairs of words are homographs. Transcribe and translate them. Use these examples to prove that phonetics is connected with lexicology: bow – bow, lead – lead, row – row, sewer – sewer, tear – tear, wind – wind.
4. What are the aspects of speech sounds?
5. Explain the articulation of [p, t, k] and [b, d, g] from the viewpoint of the work of the vocal cords and the force of exhalation. Define the sounds.
6. Explain the articulation of [aʊ, ɑ:, i:] from the viewpoint of the stability of articulation. Define the sounds.
7. What types of transcription are distinguished?
8. What features are called distinctive (relevant) and non-distinctive (irrelevant)? Give examples.
9. State the difference between phonological and phonetic mistakes.
10. What is the difference between phonemes and allophones?

Модуль 2: Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. What sonorous sounds are syllabic?
2. What types of syllables are the most widely spread in English?
3. What are the rules of dividing a word in writing?
4. What functions does the syllable perform?
5. How does stress perform constitutive, distinctive and recognitive functions?
6. What tendencies affect the position of word stress in English?
7. What are the functions of intonation?
8. What is orthoepic norm?

9. What are the styles of pronunciation?
10. What are the main differences between RP and GA?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1)

1. Speak on phonetics as a branch of linguistics.
2. Speak on relation of phonetics to other linguistic and non-linguistic sciences.
3. Speak on phonetics and phonology, their tasks and problems.
4. Speak on the phoneme theory.
5. Characterize the aspects of the phoneme (material, abstract, functional).
6. Speak on methods of phonological analyses.
7. Speak on the principles of classification of vowels.
8. Speak on the principles of classification of consonants.
9. Speak on the modification of English consonants in connected speech.
10. Speak on the modification of English vowels in connected speech.
11. Speak on pronunciation errors and their relation to meaning.
12. Speak on syllable formation in English.
13. Speak on word stress in English.
14. Speak on intonation and prosody.
15. Speak on rhythm and its peculiarities in English.
16. Speak on geographical varieties of English pronunciation.
17. Speak on social varieties of English pronunciation.
18. Speak on the difference between Received Pronunciation and General American Pronunciation.
19. Characterize branches of phonetics and their methods of investigation.
20. Speak on the concept of the phoneme in Russia and abroad.
21. Speak on syllable division in English.
22. Speak on functions of word stress.
23. Speak on national varieties of English pronunciation.
24. Speak on degrees of word stress.
25. Speak on position of word stress.
26. Speak on functions of intonation.
27. Characterize different aspects of speech sounds.
28. Characterize the difference between the phoneme and the allophone.
29. Speak on the problem of the orthoepic norm, national standards and local accents.
30. Speak about the intonation pattern.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>
2. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учеб. для бакалавров / Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2012. – 191 с.

Дополнительная литература

1. Костеневич, Е. В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е. В. Костеневич, И. А. Кузьмичева, Н. С. Смирнова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421>
2. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса / О. А. Рубанова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 127 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500009>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь
2. <https://www.merriam-webster.com/> - англо-английский словарь
3. <https://www.macmillandictionary.com/> - англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс, №122.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы, №101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.